



FREDENSBORG
KOMMUNE

PÆDAGOGISK TILSYNSRAPPORT 2021

Område:
Børnehusene Kokkedal

Dagtilbud:
Græstedgård



Dagsorden for tilsynsdialogen:

1. Gennemgang af selvregistreringskema
2. Arbejdet med anbefalinger fra sidste års tilsyn
3. Præsentation af konsulentens observationer og faglig dialogguide

De 6 tilsynsområder:

- 1) Årets udvalgte fokusområde – inddragelse af børns perspektiver*
 - 2) Relation og samspil – børn i udsatte positioner*
 - 3) Kommunikation og sprog samt fysisk indretning*
 - 4) Organisering af de pædagogiske læringsmiljøer*
 - 5) Samarbejde med forældre om børns læring*
 - 6) Systematik, metoder og evalueringskultur*
4. Opsamling

Dato og tidspunkt observation - det uanmeldte tilsyn:

6. oktober 2021

Dato og tidspunkt pædagogisk tilsynsdialog:

8. oktober 2021

Tilstede til tilsynsdialogen:

Daglig leder Kamilla Frost

Pædagog Anne-Marie von Holck

Pædagogisk konsulent:

Susanne Søholt



Anbefalinger fra sidste års pædagogiske tilsyn

Nedenstående anbefalinger blev givet ved sidste tilsyn? Udfyldes i forvejen af pædagogiske konsulent	Hvordan har dagtilbuddet arbejde med anbefalingerne? Fremlægges ved tilsynsdialogen
Sæt jer gerne på hug eller på en stol som kan justeres fx når børnene skal vaske hænder, så I har mulighed for at have øjenkontakt med børnene. Vær opmærksom på, hvordan I kan rammesætte og organisere jer på en sådan måde, at I får mødt og draget omsorg for alle børnene i gruppen.	Vi er bevidste om at vi har en medarbejder der ikke kan sidde på en stol med hjul på, grundet sygdom. Derfor organiserer vi os sådan at det ikke er hende der vasker hænder med børnene.



1. Årets fokusområde: INDDRAGELSE AF BØRNS PERSPEKTIVER i leg, aktiviteter og rutiner

Det uanmeldte tilsyn foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

- Det pædagogiske personale giver plads til at børn kan udtrykke sig fx kreativt og motorisk samt at børnene kan være nysgerrige og undersøgende på verden omkring dem.
- Det pædagogiske personale inviterer børnene til at være aktivt deltagende
- Det pædagogiske personale inddrager børnenes perspektiver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske læringsmiljø.
- Det pædagogiske personale justerer læringsmiljøet, så det giver mening for børnene.
- Læringsmiljøet tager udgangspunkt i et børneperspektiv, i hverdagssituationer, børneinitierede aktiviteter og voksenplanlagte forløb

Behov for ny/ændret af den pædagogiske indsats	Tilpas den pædagogiske indsats	Vedligehold den pædagogiske kvalitet X
<u>Begrundelse med eksempler fra det uanmeldte tilsyn:</u> <ul style="list-style-type: none">• Det ses ofte at det pædagogiske personale inviterer børnene til at være aktivt deltagende fx under dialogisk læsning, ved frokost• Det ses ofte at det pædagogiske personale giver plads til børnenes perspektiv i tilrettelæggelsen og justering af det pædagogiske læringsmiljø fx ift. børneinitieret leg• Det ses ofte at det pædagogiske personale indgår i nærværende samtale med børnegruppen. De voksne er lyttende og inddrager børnene i dialogen fx ved dialogisk læsning, dialog om bogstaver og børnenes navne• 1. gang om måneden er der børnekonference, hvor det pædagogiske personale vender børnenes trivsel, interesse og perspektiver. Denne viden anvendes systematisk til udarbejdelse af legemanuskripter		
ANBEFALINGER I PUNKTER (max 3) <ul style="list-style-type: none">➤ Fortsæt det gode arbejde med at inddrage børns perspektiver i leg, aktiviteter og rutiner. I kan fx lade børnene tegne nogle lege de gerne vil lege, og tage afsæt i disse på legepladsen i middagsstunden		



2. Relation og samspil – børn i udsatte positioner

Det uanmeldte tilsyn foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

- Det pædagogiske personale har øje for at alle børn er en del af et børnefællesskab, der giver alle børn lige muligheder for deltagelse.
- Det pædagogiske personale inddrager de børn der sidder passivt, ikke selv formår at komme ind i legen, går formålsløst rundt eller kommer til at forstyrre legen for andre, med at komme ind i eller vedligeholde en leg eller konstruktiv aktivitet.
- Det pædagogiske personale er legende i deres samspil for at øge alle børns deltagelsesmuligheder.
- Det pædagogiske personale retter deres opmærksomhed mod børnene, det pædagogiske personale er smilende, lydhøre og imødekommende overfor alle børn.

Behov for ny/ændret af den pædagogiske indsats	tilpas den pædagogiske indsats	Vedligehold den pædagogiske kvalitet X
<u>Begrundelse med eksempler fra det uanmeldte tilsyn:</u>		
<ul style="list-style-type: none">• Det ses at det pædagogiske personale er fordelt i mindre grupper (én voksen og 4-6 børn) i hele huset. Det er tydeligt at denne organisering er med til at skabe gode vilkår for det pædagogiske personale til at rette deres opmærksomhed mod børnene. Det pædagogiske personale er smilende, lydhøre og imødekommende overfor alle børn• Det pædagogiske personale fordyber sig i leg og aktivitet med børnegruppen. Det ses fx i formiddagsstunden på stuerne, hvor det pædagogiske personale sidder på gulvet sammen med børnene• Det pædagogiske personale er legende i deres samspil for at øge alle børns deltagelsesmuligheder fx sidder en voksen og fire børn omkring bordet. Der er dækket op og den voksne fortæller om maden: "I dag skal vi have enhjørning øre og dinosaurfødder". "Add!" siger børnene. Et af børnene henvender sig til mig og siger: "Vi leger bare!"• Der ses enkelte eksempler på, at det er de børn som selv tager initiativ som får mest dialog og samspil• I middagsstunden er de børn der har behov for det på tur, frem for at være på legepladsen i det store fællesskab		
ANBEFALINGER I PUNKTER (max 3)		
<ul style="list-style-type: none">➤ Drøft og aftal hvordan I sikrer at de børn som er tilbageholdende/sprogligt udfordrede får lige så meget dialog og samspil som de øvrige børn		



3. Kommunikation og sprog og fysisk indretning

Det uanmeldte tilsyn foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

- Det pædagogiske personale indgår i nærværende samspil og længerevarende dialoger, de stiller åbne og nysgerrige spørgsmål og giver plads til barnets oplevelser/fortællinger.
- Det pædagogiske personale fordeler børnene i mindre grupper med en sammensætning der giver alle børn mulighed for at øve og udforske sproget.
- Der er mange (4 -6) gode afgrænsede og tematiserede legeområder med inddragelse af væggene. Der er relevant og alderssvarende legetøj og materialer til rådighed for børnene.
- Der er gjort klar til dagen. Legetøj og materialer er stillet indbydende op, så børnene inspireres til lege og aktiviteter.
- Der er områder, hvor børn kan lege uforstyrret samt områder med høj og lav aktivitet placeret væk fra hinanden.

Tilsynsområde 3

Ny indsats	Tilpasning af praksis	Vedligeholdelse af den pædagogiske kvalitet X
<p><u>Begrundelse med eksempler fra det uanmeldte tilsyn:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Alle grupper er opdelt, så der er én medarbejder til en mindre børnegruppe. Det giver det pædagogiske personale gode vilkår for at understøtte alle børns mulighed for at øve og udforske sproget fx ved dialogisk læsning, i leg og aktivitet på stuerne• Der ses enkelte eksempler på, at det er de børn som er mest sprogligt udfordret som får færrest dialog/samspil med den voksne• De voksne understøtter ofte et rigt sprogligt læringsmiljø. Fx under frokosten observeres det, at det pædagogiske personale inviterer til dialog fx ift. hvad børnene gerne vil, når de efter frokosten skal på legepladsen og lege, ingredienserne på bordet, bogstaver ift. børnenes navne mv. i garderobeaktiviteter observeres det, at den voksne hjælper et barn af gangen. Den der fik tøj på først venter længe på de øvrige børn• Der er flere gode afgrænsede og tematiserede legeområder med inddragelse af væggene. Der er relevant og alderssvarende legetøj og materialer til rådighed for børnene. Materialerne er stillet indbydende op		
<p>ANBEFALINGER I PUNKTER (max 3)</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Drøft og aftal hvordan I kan gå i garderoben så det understøtter nærværende samspil/kommunikation. Måske igennem en fælles aktivitet? Gøre det lidt spændende: Hvad synes I vi skal tage af først? Jakken? Kan vi hjælpe hinanden? mv.➤ Drøft hvordan I kan inddrage de som er mere stille/tilbageholdende? Overvej jeres placering ved bordet➤ Drøft og undersøg om I har tilstrækkeligt med områder indendørs, hvor børn kan lege uforstyrret samt områder med høj og lav aktivitet placeret væk fra hinanden		



4. Organisering af de pædagogiske læringsmiljøer

Det uanmeldte tilsyn foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

- Det pædagogiske personale skaber vilkår for legen, så børnene indgår i gode og berigende legeoplevelser med hinanden.
- Det pædagogiske personale er aktiv i forhold til at facilitere og udfordre legen, både i forhold til at støtte børn, der har svært ved at lege og generelt.
- Det pædagogiske personale fordeler og sig hensigtsmæssigt i forhold til børnene, samt placerer sig i børnehøjde vendt mod børnene.
- Det pædagogiske personale lytter til, understøtter og følger alle børnene i deres verbale og non-verbale udtryk, og tilpasser læringsmiljøet så det giver mening for børnene.
- Det pædagogiske personale hjælper i konflikter, som børnene ikke selv kan løse, ved at tale om, hvad der er sket og ved at inddrage dem i løsningen.

Tilsynsområde 4

Ny indsats	Tilpasning af praksis	Vedligeholdelse af den pædagogiske kvalitet X
<p><u>Begrundelse med eksempler fra det uanmeldte tilsyn:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Det pædagogiske personale fordeler sig hensigtsmæssigt i forhold til børnene, samt placerer sig i børnehøjde vendt mod børnene og indgår i dialog med børnene og guider dem i leg• Det pædagogiske personale skaber vilkår for legen, så børnene indgår i gode og berigende legeoplevelser med hinanden fx sidder en voksen og tre børn omkring et børnebord og leger fødselsdag. Den voksne understøtter og følger børnenes perspektiver og understøtter legen med et rigt sprogligt læringsmiljø• Det pædagogiske personale er i dialog med børnene om hvad de skal have på, når de skal ud og lege		
<p>ANBEFALINGER I PUNKTER (max 3)</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Tal evt. med børnene ved frokosten om hvad de skal have på, når de skal ud og lege, og sæt piktogrammer op i garderoben så det visuelt understøtter jeres dialog		



5. Forældresamarbejde

Dialogen foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

- Hvordan anvender dagtilbuddet de forskellige fora som fx forældremøder, forældresamtaler, hente / bringe situation og arrangementer til at sætte børns læring på dagsorden?
- Hvordan samarbejder dagtilbuddet med forældrene om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse?
- Hvordan samarbejder dagtilbuddet med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien?
- Hvordan samarbejder dagtilbuddet med forældrene om børnenes overgange fra hjem til dagtilbud og til SFO og skole

Behov for ny/ændret af den pædagogiske indsats	tilpas den pædagogiske indsatsen	Vedligehold den pædagogiske kvalitet X
Begrundelse		
<ul style="list-style-type: none">• Sprogvurderinger, sprogtrappevurderinger, praksiseksempler og min læringshistorie anvendes som afsæt ved forældresamtaler, hente/bringe situationer til at sætte børns læring på dagsorden• Institutionen inddrager forældrenes viden om deres barns liv derhjemme via arbejdet med min læringshistorie		
ANBEFALINGER I PUNKTER (max 3)		
<ul style="list-style-type: none">➤ Understøt gerne hjemmelæringsmiljøet ved at komme med konkrete eksempler på, hvordan familierne kan bygge videre på det arbejde I har i institutionen fx ift. sprog, selvhjulpenhed mv.		



6. Systematik, metoder og evalueringskultur

Dialogen foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

- Hvordan anvendes data til at justere og kvalificere praksis, fx sprogtrappen, sprogvurderinger, børnemiljøvurdering og praksisfortællinger?
- Hvordan arbejder dagtilbuddet med løbende refleksion over egen praksis?
- Hvilke metoder anvendes til refleksion?
- Hvilken systematik og metoder anvendes til evaluering?
- Hvordan inddrager dagtilbuddet børnenes perspektiver i planlægning og evaluering af det pædagogiske læringsmiljø?
- Hvordan arbejder dagtilbuddet systematisk med børns overgange fra hjem til dagtilbud og fra dagtilbud til SFO og skole?

Tilsynsområde 6

Behov for ny/ændret af den pædagogiske indsats	tilpas den pædagogiske indsatsen	Vedligehold den pædagogiske kvalitet X
Begrundelse		
<ul style="list-style-type: none">• Evalueringsmøder ifm. Stue- og personalemøder sikrer rød tråd og et fælles sprog i institutionen. Her vendes ligeledes arbejdet med legemanuskripter, sproggaven, sprogtrappen, min læringshistorie ift. justering og kvalificering af praksis• Sproggaven, legemanuskripter og fri for mobberi anvendes i institutionen til at understøtte og udvikle børns sproglige, sociale og emotionelle udvikling• Skema til handling anvendes til refleksion. Den daglige leder har fokus på at understøtte medarbejderne i refleksion over egen rolle• Institutionen inddrager børnenes perspektiver i planlægning og evaluering af det pædagogiske læringsmiljø gennem børnemiljøvurderinger, afstemning ift. fx valg af navn til stuen mv. og børnemøder hvor børnenes medbestemmelse og evaluering. Børnene er ligeledes med til at skrive dagbøger til forældrene som bliver lagt på aula		
ANBEFALINGER I PUNKTER (max 3)		
<ul style="list-style-type: none">➤ Fortsæt med systematisk "ledelse tæt på" på alle stuer		



7. Eventuelt: dagtilbuddets skriftlige styrkede pædagogiske læreplan

Er der punkter dagtilbuddets skriftlige pædagogiske læreplan, den pædagogiske konsulent ønsker belyst?

Der er ikke behov for yderligere uddybning.



8. Opsamling

På baggrund af dialogen, hvad er dagtilbuddets fremadrettede fokus i forhold til udvikling af praksis?		
Leder	vil bl.a. have fokus på den nærværende ledelse, tæt på.	ved at, sikre at jeg er bevidst om, hvad hver enkelt medarbejder ser som nærværende ledelse. Og være imødekommende ud fra det.
Personale	vil bl.a. have fokus på de børn der er tilbageholdende/sprogligt udfordrede får lige så meget dialog og samspil som de andre børn.	ved at – eksempelvis Kigge på hvordan vi sidder når vi spiser/går i garderoben.
Aftaler om samarbejde / opfølgning med den pædagogiske konsulent		
Ledelsesmæssig opmærksomhed på at alle børn får lige muligheder for nærværende samspil.		



Dagtilbuddets arbejde med tilsynsrapporten

- Indeholder tilsynsrapporten faktuelle fejl?
Nej

- Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

At alle børn har lige muligheder for nærværende samspil med de voksne.
Samt en endnu mere legende tilgang i garderoben.

- Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets anbefalinger?

Den daglige leder, vil i sin nærværende ledelse, have anbefalingerne med og være opmærksom på dette.

- Hvordan vil den daglige leder sikre at kvaliteten fastholdes eller udvikles?

Jævnlig gå på genbesøg i rapporten sammen med Anne-Marie, så vi sikre at kvaliteten fastholdes. Samt fortsætte vores arbejde med implementeringen af den styrkede læreplan og de emner vi arbejder med.

Sikre tid til at hver enkelte medarbejdere får tid og ro til at arbejde med deres skema til handling.

Dato og underskrift dagtilbuds leder:

Dato og underskrift pædagogisk konsulent:

26. oktober 2021